

 Haileybury Astana	Written by:	SENCo
	Date last reviewed:	01/08/2025
	Next review date:	01/08/2027
	Policy number:	C03

HAILEYBURY ASTANA SEN POLICY

At Haileybury Astana, we believe that:

- All children are entitled to an education which meets their individual needs, delivered in an inclusive community where inclusive policies underpin and promote inclusive practice.
- All children are entitled to a broad and balanced curriculum differentiated where necessary to meet their needs and that those needs are best met alongside their peers.
- Children may have special educational needs either throughout, or at any time during, their school career. These children may need a degree of extra help either on a short-term basis or to address more long-standing needs.

DEFINITION OF SPECIAL EDUCATIONAL

ПОЛИТИКА HAILEYBURY ASTANA В ОБЛАСТИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

В Haileybury Astana мы убеждены в следующем:

- Все дети имеют право на образование, которое отвечает их индивидуальным потребностям и реализуется в инклюзивном сообществе, где инклюзивная политика лежит в основе и способствует инклюзивной практике.
- Все дети имеют право на широкую и сбалансированную учебную программу, при необходимости дифференцированную в соответствии с их потребностями. Учебные потребности детей наилучшим образом удовлетворяются среди сверстников. и
- У детей могут быть особые образовательные потребности как на протяжении всего периода обучения, так и в любой момент их школьной жизни. Таким детям может потребоваться определённая дополнительная поддержка — либо на

HAILEYBURY ASTANA ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ САЯСАТЫ

Haileybury Astana мектебінде біз келесі ұстанымдарға сенімдіміз:

- Барлық балалар өздерінің жеке қажеттіліктеріне сай келетін білім алуға құқылы және бұл білім инклюзивті қоғамда жүзеге асырылуы тиіс. Инклюзивті саясат инклюзивті тәжірибенің негізі болып табылады.
- Барлық балалар қажет болған жағдайда олардың мұқтаждықтарына қарай сараланған, кең ауқымды және теңгерімді оқу бағдарламасына құқылы. Бұл қажеттіліктер бала өз құрдастарымен бірге білім алғанда тиімдірек қанағаттандырылады.
- Балаларда мектепте оқыған кезде оқу кезеңінің белгілі бір уақытында немесе бүкіл оқу барысында ерекше білім беру қажеттіліктері туындауы мүмкін. Бұл балаларға қысқа мерзімді немесе

NEEDS	краткосрочной основе, либо для преодоления более длительных трудностей.	ұзақ мерзімді сипаттағы қосымша көмек қажет болуы ықтимал.
Children have special educational needs if they have a <i>learning difficulty</i> that calls for <i>special educational provision</i> to be made for them. Children have a learning difficulty if they:	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ЕРЕКСЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІНІҢ АНЫҚТАМАСЫ
- Have a significantly greater difficulty in learning than the majority of children of the same age; - Have a disability that prevents or hinders them from making use of educational facilities of a kind generally provided for children of the same age.	Ребенок считается имеющим особые образовательные потребности, если у него есть трудности в обучении, требующие предоставления специальной образовательной поддержки. У ребенка имеются трудности в обучении, если он/она: - Испытывает значительно большие трудности в обучении, чем большинство детей того же возраста; - Имеет особенности здоровья (инвалидность), которые мешают или препятствуют использованию образовательных ресурсов того типа, который обычно предоставляется детям того же возраста.	Children have special educational needs if they have a <i>learning difficulty</i> that calls for <i>special educational provision</i> to be made for them. Children have a learning difficulty if they: Егер баланың оқуда арнайы қолдауды талап ететін қиындықтары болса, ол ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала болып есептеледі. Оқуда қиындықтары бар деп келесідей оқушылар саналады: - Өз жасындағы балалармен салыстырғанда едәуір оқу қиындықтарына тап болатын оқушы; - Өз жасындағы балаларға әдетте ұсынылатын білім беру ресурстарын пайдалануға кедергі келтіретін немесе оны шектейтін денсаулық ерекшеліктері (мүгедектік) болса.
Children must not be regarded as having a learning difficulty solely because the language or form of language of their home is different from the language in which they will be taught.		
OBJECTIVES		
- To create an inclusive environment that meets the special educational needs of each child; - To ensure that the special educational needs of children are identified, assessed and provided for; - To identify the roles and responsibilities of staff in providing for children's special educational needs; - To enable all children to have full access to all elements of the school	Дети не должны рассматриваться как имеющие трудности в обучении только потому, что язык или форма языка, используемого в их семье, отличается от языка обучения. ЦЕЛИ - Создание инклюзивной среды, отвечающей особым образовательным потребностям каждого ребенка; - Обеспечение выявления, оценки и предоставления поддержки детям с особыми образовательными	Баланы тек үйінде сөйлейтін тілі немесе тілдік формасы мектептегі оқыту тілінен өзгеше болғаны үшін ғана «оқуда қиындықтары бар бала» деп санауға болмайды. МАҚСАТТАР - Әр баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын инклюзивті орта қалыптастыру; - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды анықтау, бағалау және оларға қолдау көрсету;

curriculum.

ARRANGEMENTS FOR COORDINATING THE SEN PROVISION

Role of the SENCO will include:

- Overseeing the day-to-day operation of the school's SEN policy.
- Coordinating provision for children with special educational needs.
- Liaising with and advising fellow teachers.
- Managing Learning Support staff.
- Overseeing the records of all children with special educational needs.
- Liaising with parents of children with special educational needs.
- Contributing to the in-service training of staff.
- Liaising with external agencies where appropriate.

SENCO: MS Y PASSEKA

Educational access

Additional support is provided in class through the use of Teaching Assistants enabling a smaller adult/child ratio. Focused intervention strategies intended to remove barriers to learning may be used with small groups of pupils. These will be prepared by the class/ form teacher or other specialist teacher and may be delivered by Learning

потребностями;

- Определение ролей и обязанностей сотрудников в обеспечении поддержки детям с особыми образовательными потребностями;
- Предоставление всем детям полного доступа ко всем элементам школьной учебной программы.

КООРДИНАЦИИ РАБОТЫ ОТДЕЛА SEN

В обязанности координатора по особым образовательным потребностям (SENCO) входит:

- Контроль за повседневной реализацией политики школы в области ООП.
- Координация мер поддержки детей с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействие с коллегами-учителями и их консультирование.
- Управление сотрудниками отдела поддержки обучения.
- Ведение и контроль документации всех детей с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
- Участие в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала.
- Взаимодействие с внешними организациями при необходимости.

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсетуге жауапты қызметкерлердің рөлдері мен жауапкершіліктерін айқындау;
- Барлық балаларға мектеп бағдарламасының барлық бөліктеріне толық қолжетімділікті қамтамасыз ету.

SEN БӨЛІМІНІҢ ЖҰМЫСЫН ҮЙЛЕСТІРУ

Арнайы білім беру қажеттіліктері (SENCO) бойынша үйлестірушінің міндеттеріне мыналар кіреді:

- Мектептің ерекше білім беру қажеттіліктері (SEN) саясатының күнделікті орындалуын бақылау.
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету шараларын үйлестіру.
- Мұғалімдермен байланыс орнату және оларға кеңес беру.
- Оқуды қолдау бөлімі қызметкерлерін басқару.
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар барлық балаларға қатысты құжаттаманы жүргізу және бақылау.
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарымен өзара әрекеттесу.
- Қызметкерлердің біліктілігін арттыру тренингтеріне үлес қосу.
- Қажет болған жағдайда сыртқы

Support Teachers. A small number of children may receive individual support from Learning Support Teachers.

IDENTIFICATION, ASSESSMENT AND PROVISION

Provision for children with special educational needs is a matter for the school as a whole. In addition to the governing body, the school's Headmaster, the SENCO and all other members of staff have important day-to-day responsibilities. *All teachers are teachers of children with special educational needs.* Teaching such children is therefore a whole school responsibility.

In order to help children who have special educational needs, the school will adopt a graduated response that recognises that there is a continuum of special educational needs and brings increasing specialist expertise to bear on the difficulties that a child may be experiencing.

Identification of Pupils with SEN

First Concerns and Referrals

If concerns arise in school about a child's progress—or if parents raise concerns—the class or subject teacher will meet with the parents to discuss the situation. If it is agreed that further action is needed, the child's progress will be closely observed and monitored. A suitably differentiated

КООРДИНАТОР SENCO: Г-ЖА Ю. ПАСЕКА

Доступ к образованию

Дополнительная поддержка в классе обеспечивается за счет участия ассистентов учителей, что позволяет увеличить соотношение количества взрослых и детей. Для работы с небольшими группами учащихся могут применяться стратегии целенаправленного вмешательства, направленные на устранение барьеров в обучении. Эти программы подготавливаются классным руководителем или другим профильным учителем и могут проводиться учителями отдела поддержки обучения. Некоторое количество детей может получать индивидуальную поддержку от учителей отдела поддержки обучения.

ВЫЯВЛЕНИЕ, ОЦЕНКА И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ

Обеспечение условий для детей с особыми образовательными потребностями является задачей всей школы в целом. Помимо управляющего совета, важные повседневные обязанности возлагаются на директора школы, координатора SENCO и всех остальных сотрудников. Каждый учитель является учителем для детей с особыми образовательными потребностями. Таким образом, обучение таких детей является общешкольной обязанностью.

Для помощи детям с особыми образовательными потребностями школа применяет поэтапный подход, который признаёт существование непрерывного спектра потребностей и

мекемелермен байланыс орнату.

SENCO ҮЙЛЕСТІРУШІСІ: Ю. ПАСЕКА
ХАНЫМ

Білімге қолжетімділік

Сыныптағы қосымша қолдауды мұғалім көмекшілері қамтамасыз етеді, бұл мұғалімдер мен балалар санының арақатынасын арттыруға мүмкіндік береді. Оқушылардың шағын топтарымен жұмыс істеу үшін оқудағы кедергілерді жоюға бағытталған мақсатты араласу (интервенция) стратегиялары қолданылуы мүмкін. Бұл бағдарламаларды сынып жетекшісі немесе басқа бейінді мұғалім дайындайды және оларды оқуды қолдау бөлімінің мұғалімдері өткізе алады. Кейбір оқушылар оқуды қолдау бөлімінің мұғалімдерінен жеке қолдау ала алады.

АНЫҚТАУ, БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасау — бүкіл мектептің ортақ міндеті. Басқарушы кеңестен бөлек, маңызды күнделікті міндеттер мектеп директорына, SENCO үйлестірушісіне және барлық басқа қызметкерлерге жүктеледі. Әрбір мұғалім — ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың мұғалімі болып табылады. Осылайша, мұндай балаларды оқыту жалпымектептік жауапкершілік болып саналады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар

programme will be implemented to support the child in making improved progress. The class or subject teacher may also recommend strategies for parents to support learning at home.

To help identify children who may have special educational needs, progress can be assessed using the following indicators:

- Ongoing teacher observation and assessment;
- Results from baseline assessments;
- Performance against level descriptions at the end of a Key Stage or other relevant benchmarks;
- Standardized screening or assessment tools.

If a teacher believes a child may have special educational needs or require additional support, they should make a referral to the SENCO, providing evidence to support the need for further monitoring or assessment. [Referral Form](#)

Wave 1

When a class / subject teacher or the SENCO identifies a child with possible educational needs, the child's teachers will provide interventions that are additional to those provided as part of the school's usual differentiated curriculum. This will be called *Wave 1*. The triggers for intervention through *Wave 1* will be concern, underpinned by evidence, about a child who despite receiving differentiated learning opportunities:

предусматривает привлечение всё более специализированной помощи в зависимости от трудностей, с которыми сталкивается ребёнок.

Выявление учащихся с особыми образовательными потребностями

Первичные наблюдения и обращения

Если в школе возникают опасения относительно прогресса ребёнка — или если родители выражают такие опасения — классный или предметный учитель встречается с родителями для обсуждения ситуации. Если будет решено, что необходимы дальнейшие действия, прогресс ребёнка будет внимательно отслеживаться и оцениваться. Будет разработана соответствующим образом адаптированная программа обучения для поддержки более успешного прогресса ребёнка. Классный или предметный учитель также может рекомендовать стратегии для родителей по поддержке обучения дома.

Для выявления детей, которые могут иметь особые образовательные потребности, прогресс может оцениваться с использованием следующих показателей:

- постоянное наблюдение и оценка учителя;
- результаты базовых (начальных) оценок;
- результаты по уровням/критериям в конце ключевого этапа или других соответствующих стандартов;
- стандартизированные скрининговые или оценочные инструменты tools.

балаларға көмектесу үшін мектеп кезең-кезеңмен (граациялық) тәсілді қолданады. Бұл әдіс ерекше қажеттіліктердің әртүрлі деңгейлерін ескере отырып, баланың қиындықтарына қарай мамандандырылған көмекті біртіндеп арттыруды көздейді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды анықтау

Бастапқы бақылау және жүгіну

Егер баланың оқу үлгеріміне қатысты алаңдаушылық туындаса немесе ата-аналар осындай мәселе көтерсе, сынып немесе пән мұғалімі ата-аналармен кездесіп, жағдайды талқылайды. Егер қосымша шаралар қажет деп келісілсе, баланың үлгерімі мұқият бақылауға алынады. Баланың үлгерімін жақсарту үшін тиісті түрде бейімделген оқу бағдарламасы енгізіледі. Сондай-ақ, мұғалім ата-аналарға үй жағдайында оқуды қолдау бойынша ұсыныстар бере алады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері болуы мүмкін балаларды анықтау үшін олардың үлгерімі келесі көрсеткіштер арқылы бағаланады:

- мұғалімнің тұрақты бақылауы мен бағалауы;
- бастапқы (диагностикалық) бағалау нәтижелері;
- оқу кезеңінің (Key Stage) соңындағы деңгейлік көрсеткіштерге немесе басқа тиісті стандарттарға сәйкестігі;
- стандартталған скринингтік немесе бағалау құралдары.

- Makes little or no progress even when teaching approaches are targeted particularly in a child's identified area of weakness.
- Shows signs of difficulty in developing literacy or mathematics skills which result in poor attainment in some curriculum areas.
- Presents persistent emotional or behavioural difficulties which are not ameliorated by the behaviour management techniques usually employed in the school.
- Has sensory or physical problems and continues to make little or no progress despite the provision of specialist equipment.
- Has communication and/or interaction difficulties and continues to make little or no progress despite the provision of a differentiated curriculum.

The SENCO will support the further assessment of the child, assisting in planning future support for them in discussion with colleagues and monitoring the action taken. The child's class teacher will remain responsible for working with the child on a daily basis and for planning and delivering an individualised programme.

Nature of intervention

The SENCO and the child's teacher will decide on the action needed to help the child

Если учитель считает, что у ребёнка могут быть особые образовательные потребности или ему требуется дополнительная поддержка, он должен направить его к SENCO, предоставив доказательства, подтверждающие необходимость дальнейшего наблюдения или оценки. [Форма направления](#)

Уровень 1

Когда классный руководитель, учитель-предметник или координатор SENCO выявляют у ребенка возможные образовательные потребности, учителя предоставляют меры вмешательства, которые дополняют стандартную дифференцированную учебную программу школы. Этот этап называется Уровень 1» (Wave 1). Поводом для перехода на Уровень 1 является подкрепленная доказательствами обеспокоенность тем, что ребенок, несмотря на предоставленные возможности дифференцированного обучения:

- демонстрирует слабый прогресс или его отсутствие, даже при целенаправленных методах обучения, особенно в выявленных областях трудностей.
- испытывает трудности в развитии навыков грамотности или математики, что приводит к низким результатам по некоторым предметам.
- проявляет устойчивые эмоциональные или поведенческие трудности, которые не устраняются обычными методами управления поведением в школе.
- имеет сенсорные или физические проблемы и продолжает демонстрировать слабый прогресс, несмотря на

Егер мұғалім балада ерекше білім беру қажеттіліктері болуы мүмкін немесе оған қосымша қолдау қажет деп есептесе, ол баланы әрі қарай бақылау немесе бағалау қажеттілігін растайтын дәлелдемелерді ұсына отырып, SEN үйлестірушісіне (SENCO) жолдама жіберуі тиіс. [Жолдама формасы](#)

1-деңгей

Сынып жетекшісі, пән мұғалімі немесе SEN үйлестірушісі балада білім алу қажеттіліктері бар екенін анықтаған кезде, мұғалімдер сол балаға әдеттегі сараланған оқу бағдарламасынан тыс қосымша қолдау шараларын ұсынады. Бұл «1-кезең» (Wave 1) деп аталады. 1-кезең аясында көмек көрсетуге негіз болатын фактор — дәлелдерге негізделген алаңдаушылық, яғни бала сараланған оқу мүмкіндіктерін алғанына қарамастан, келесі жағдайлардың байқалуы:

- оқыту әдістері баланың әлсіз тұстарына бағытталғанына қарамастан, ілгерілеудің аз болуы немесе мүлдем болмауы.
- сауаттылық немесе математика дағдыларын дамытуда қиындықтар байқалады, бұл кейбір пәндер бойынша төмен нәтижелерге әкеледі.
- мектепте қолданылатын әдеттегі тәртіпті басқару тәсілдеріне қарамастан, тұрақты эмоционалдық немесе мінез-құлық қиындықтарын көрсетеді;
- арнайы құрал-жабдықтар берілгеніне қарамастан, сенсорлық немесе

to progress in the light of their earlier assessment. This may include:

- different learning materials or special equipment;
- some group or individual support in class;
- staff development and training to introduce more effective strategies;

In some cases, outside professionals may already be involved with the child. Where these professionals have not already been working with the school staff, the SENCO or a member of Learning Support may contact them, if the parents agree.

Wave 2

At Wave 2 Learning Support services will be involved with the child. This may be in an advisory capacity so that they can support teachers with Individual Support Plan (ISP) targets and accompanying strategies, or they may provide more specialist assessments, teaching and guidance on how best to support individuals. The triggers for Wave 2 will be that, despite receiving individualised support under Wave 1, the child:

- continues to make little or no progress in specific areas over a long period;
- continues working at levels substantially below that expected of children of a similar age;
- continues to have difficulty in developing literacy and mathematics skills;
- has emotional or behavioural difficulties

предоставление специального оборудования.

- имеет трудности в общении и/или взаимодействии и продолжает делать минимальный или отсутствующий прогресс, несмотря на дифференцированную программу обучения.

Координатор SENCO будет содействовать дальнейшей оценке ребенка, помогать в планировании будущей поддержки в обсуждении с коллегами и контролировать принимаемые меры. Классный руководитель ребенка по-прежнему несет ответственность за ежедневную работу с ним, а также за планирование и реализацию индивидуальной программы.

Характер вмешательства

SENCO и классный учитель ребёнка определяют необходимые меры поддержки с учётом предыдущей оценки. Это может включать:

- использование иных учебных материалов или специального оборудования;
- групповую или индивидуальную поддержку в классе;
- повышение квалификации и обучение персонала для внедрения более эффективных стратегий;

В некоторых случаях с ребёнком уже могут работать внешние специалисты. Если они ранее не были вовлечены в работу школы, SENCO или сотрудник отдела поддержки обучения может связаться с ними при согласии родителей.

физикалық қиындықтардың болуы және оқу үлгерімінің төмен болып қалуы.

- сараланған оқу бағдарламасына қарамастан, қарым-қатынас және/немесе өзара әрекеттесу қиындықтары сақталып, ілгерілеу байқалмайды.

SENCO үйлестірушісі баланы қосымша бақылап, әріптестермен бірге болашақ қолдау шараларын жоспарлауға қатысады және қабылданған шараларды қадағалайды. Баланың сынып жетекшісі күнделікті жұмысты жүргізу, сондай-ақ жеке қолдау бағдарламасын жоспарлау және жүзеге асыру үшін жауапты болып қала береді.

Қолдау шараларының сипаты

SENCO мен мұғалім бастапқы бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, оқушының ілгерілеуіне көмектесетін шараларды анықтайды. Олар мыналарды қамтуы мүмкін:

- әртүрлі оқу материалдарын немесе арнайы жабдықтарды пайдалану;
- сыныпта топтық немесе жеке қолдау көрсету;
- тиімді стратегияларды енгізу үшін қызметкерлерді оқыту және кәсіби дамыту;

Кейбір жағдайларда баламен сыртқы мамандар бұрыннан жұмыс істеп жүруі мүмкін. Егер олар бұған дейін мектеп жұмысына

which substantially and regularly

interfere with the child's own learning or that of the class group, despite having an individualised behaviour management programme;

- has sensory or physical needs, and requires additional specialist equipment or regular advice or visits by a specialist service;
- has ongoing communication or interaction difficulties that impede the development of social relationships and cause substantial barriers to learning.

If not already informed, at this stage the class or form teacher will contact parents to inform them about the support being provided. The school may request the support of an external agency, for example Educational Psychology services, if the support of the School Counsellor has been unsuccessful. This will necessitate some level of information sharing and involve a discussion of needs and concerns. Support may take the form of specialist advice following a consultation or observation, specialist assessment, an individual programme that has been drawn up to be delivered by an adult within school or teaching the child directly. It is acknowledged that some parents may wish to seek specialist assessment and advice independently. It is expected that this information is then shared with the SENCO and members of Learning Support to ensure that provision is allocated effectively.

Уровень 2

На 2 уровне в работу с ребёнком подключается служба (служба учебной поддержки). Это может быть консультационная помощь для поддержки учителей в постановке целей Индивидуального плана поддержки (ISP) и соответствующих стратегий, либо более специализированная оценка, обучение и рекомендации по наилучшей поддержке ребёнка.

Поводами для перехода на Уровень 2 являются ситуации, когда, несмотря на поддержку уровня 1, ребёнок:

- продолжает демонстрировать слабый или отсутствующий прогресс в отдельных областях в течение длительного времени;
- продолжает работать на уровне значительно ниже ожидаемого для своего возраста;
- продолжает испытывать трудности в развитии навыков грамотности и математики;
- имеет эмоциональные или поведенческие трудности, которые существенно и регулярно мешают обучению самого ребенка или группы класса, несмотря на наличие индивидуальной программы управления поведением;
- имеет сенсорные или физические потребности и нуждается в дополнительном специальном оборудовании или регулярных консультациях/визитах специалистов;
- имеет постоянные трудности в общении или взаимодействии, которые препятствуют

қатыспаған болса, SENCO немесе оқуды қолдау бөлімінің қызметкері ата-ананың келісімімен олармен байланыс орната алады.

2-деңгей

2-деңгейде балаға қолдау көрсету жұмысына Оқуды қолдау бөлімі тартылады. Бұл қолдау мұғалімдерге Жеке қолдау жоспарының (ISP) мақсаттарын айқындау және тиімді стратегияларды таңдау бойынша кеңес беру, сондай-ақ баланың қажеттіліктерін тереңірек түсіну үшін арнайы бағалау жүргізу, оқыту және қолдау тәсілдері жөнінде кәсіби ұсыныстар ұсыну арқылы жүзеге асырылады. 2-деңгейге өту себептері: оқушы 1-деңгейде жеке қолдау алғанына қарамастан:

- ұзақ уақыт бойы белгілі бір пәндер немесе бағыттар бойынша ілгерілеу көрсетпейді;
- өз жасына сай күтілетін деңгейден айтарлықтай төмен деңгейде жұмыс істейді;
- оқу және математика дағдыларын дамытуда қиындықтары сақталады;
- жеке мінез-құлықты басқару бағдарламасына қарамастан, өзінің немесе сыныптың оқуына кедергі келтіретін тұрақты эмоционалдық немесе мінез-құлықтық қиындықтар байқалады;
- сенсорлық немесе физикалық қажеттіліктері бар және қосымша арнайы жабдықты немесе маманның тұрақты

The child's ISP will be used as a method of recording targets and measuring progress against these. These will be implemented, at least in part, in the normal classroom setting. The child may also receive group or individual support delivered by staff from Learning Support.

Individual Support Plans (ISP)

Strategies employed to enable the child to progress will be recorded within an Individual Support Plan (ISP). The ISP may include information about:

- the short-term targets set for the child;
- the teaching strategies to be used;
- the provision to be put in place;
- when the plan is to be reviewed;
- outcomes (to be recorded when ISP is reviewed).
- views of parents and pupils
- recent assessment data

The ISP will only record that which is additional to, or different from, the differentiated curriculum and will focus upon two or three individual targets that match the child's needs. The ISP will be reviewed termly and parents' views on their child's progress will be sought. Wherever possible, the child will also take part in the review process and be involved in setting the targets.

развитию социальных отношений и создают серьезные барьеры для обучения.

Если родители еще не были проинформированы, на этом этапе классный руководитель связывается с ними, чтобы сообщить о предоставляемой поддержке. Школа может запросить помощь внешнего ведомства, например, службы педагогической психологии, если поддержка школьного психолога не принесла результатов. Это потребует определенного уровня обмена информацией и обсуждения потребностей и опасений. Поддержка может осуществляться в форме экспертных рекомендаций после консультации или наблюдения, специализированной оценки, составления индивидуальной программы для реализации взрослым сотрудником в школе или непосредственного обучения ребенка. Признается, что некоторые родители могут пожелать получить независимую экспертную оценку и консультацию. В таких случаях ожидается, что эта информация будет передана координатору SENCO и сотрудникам отдела поддержки обучения для обеспечения эффективного распределения ресурсов.

Индивидуальный план поддержки (ISP) используется для фиксации целей и отслеживания прогресса. Он частично реализуется в обычной классной среде. Ребёнок также может получать групповую или индивидуальную поддержку от сотрудников отдела поддержки обучения.

Индивидуальные планы поддержки (ISP)

қолдауын қажет етеді;

- қарым-қатынас және өзара әрекеттесу қиындықтары әлеуметтік байланыстарды дамытуға және оқу процесіне елеулі кедергі келтіреді.

Егер ата-аналар бұрын хабардар етілмеген болса, осы кезеңде сынып жетекшісі олармен байланысып, көрсетіліп жатқан қолдау туралы ақпарат береді. Мектеп, мысалы, мектеп кеңесшісінің көмегі жеткіліксіз болған жағдайда, Білім беру психологиясы қызметі сияқты сыртқы ұйымдардың қолдауына жүгінуі мүмкін. Бұл белгілі бір ақпарат алмасуды және қажеттіліктер мен мәселелерді талқылауды талап етеді. Қолдау кеңес беру немесе бақылаудан кейінгі сарапшылық ұсыныстар, мамандандырылған бағалау, мектеп қызметкері іске асыратын жеке бағдарламаны құру немесе баланы тікелей оқыту түрінде жүзеге асырылуы мүмкін. Кейбір ата-аналардың тәуелсіз сарапшылық бағалау мен кеңес алғысы келуі мүмкін екендігі ескеріледі. Мұндай жағдайларда ресурстарды тиімді бөлуді қамтамасыз ету үшін бұл ақпарат SENCO үйлестірушісіне және оқуды қолдау бөлімінің қызметкерлеріне беріледі деп күтіледі.

Оқушының Жеке қолдау жоспары (ISP) мақсаттарды жазу және прогресті өлшеу құралы ретінде қолданылады. Бұл шаралар, кем дегенде ішінара, қалыпты сынып жағдайында жүзеге асырылады. Сонымен қатар бала оқу қолдау бөлімі қызметкерлерінен топтық немесе жеке қолдау алуы мүмкін.

Inclusion Arrangements for pupils with SEN

All pupils play a full part in the life of the school. They have entitlement to all curricular and extracurricular activities carried out at school. Those pupils who need individual tuition are withdrawn only for short periods.

Special Educational Needs and Accommodation for Assessment

For major assessments, including IGCSE examinations, IB internal and external assessments, and those conducted by Cambridge International Examinations (CIE), Pearson Edexcel, and the International Baccalaureate (IB), certain students may be eligible for Access Arrangements under specific conditions. To apply for these arrangements, a valid professional assessment must be submitted. This assessment must be conducted by a qualified access arrangements assessor and must be no more than two years old at the time of application. The assessment can either be carried out externally and submitted to the school or conducted within the school by a qualified professional. It is important to note that only the awarding bodies—CIE, Pearson Edexcel, and the IB—have the authority to grant Access Arrangements.

When granted, these arrangements may include:

Стратегии, используемые для обеспечения прогресса ребёнка, фиксируются в Индивидуальном плане поддержки (ISP). ISP может включать в себя следующую информацию:

- краткосрочные цели, поставленные перед ребёнком;
- методы обучения, которые будут использоваться;
- информацию о предоставляемой поддержке;
- срок пересмотра плана;
- результаты (фиксируются при пересмотре ISP);
- мнения родителей и учащихся;
- последние оценочные данные.

В ISP фиксируется только то, что является дополнительным или отличным от стандартной дифференцированной учебной программы; план фокусируется на двух или трех индивидуальных целях, соответствующих потребностям ребёнка. ISP пересматривается раз в триместр, при этом учитывается мнение родителей об успехах их ребёнка. Везде, где это возможно, ребёнок также принимает участие в процессе пересмотра и привлекается к постановке целей.

Организация инклюзии для учащихся с SEN

Все учащиеся принимают полноценное участие в жизни школы. Они имеют право на участие во всех учебных и внеучебных мероприятиях школы. Учащиеся, которым требуется индивидуальное обучение, выводятся с занятий только на короткие периоды.

Жеке қолдау жоспарлары (ISP)

Баланың ілгерілеуін қамтамасыз ету үшін қолданылатын стратегиялар Жеке қолдау жоспарында (ISP) бекітіледі. ISP келесі ақпараттарды қамтуы мүмкін:

- баланың алдына қойылған қысқа мерзімді мақсаттар;
- қолданылатын оқыту стратегиялары;
- ұсынылатын қолдау шаралары;
- жоспарды қайта қарау мерзімі;
- нәтижелер (ISP қайта қаралған кезде жазылады).
- ата-аналар мен оқушылардың пікірлері;
- соңғы бағалау деректері.

ISP жоспарында тек сараланған оқу бағдарламасынан тыс немесе одан өзгеше шаралар ғана жазылады; жоспар баланың қажеттіліктеріне сәйкес келетін екі немесе үш жеке мақсатқа бағытталады. ISP әр триместр сайын қайта қаралады, бұл ретте ата-ананың баласының жетістіктері туралы пікірі ескеріледі. Мүмкіндігінше, бала да қайта қарау процесіне қатысады және мақсаттарды белгілеуге тартылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қосу (инклюзия) шаралары

Барлық оқушылар мектеп өміріне толыққанды қатысады. Олар мектептің барлық оқу және сыныптан тыс іс-шараларына қатысуға

- Modification to exam papers;
- Extension to deadlines;
- Assistance with practical work;
- Additional time;
- Rest breaks;
- Information and communication technology, please also see [B4 Word Processor Policy](#);
- Scribe and transcription;
- Readers.

Особые образовательные потребности и условия для сдачи экзаменов

Для основных экзаменов, включая IGCSE, внутренние и внешние оценки IB, а также экзамены Cambridge International Examinations (CIE), Pearson Edexcel и International Baccalaureate (IB), отдельные учащиеся могут иметь право на специальные условия доступа при соблюдении определенных условий. Для подачи заявки на такие условия необходимо предоставить действующее профессиональное заключение. Данная оценка должна быть проведена квалифицированным экспертом по специальным условиям не более чем за два года до момента подачи заявки. Оценка может быть проведена либо внешним специалистом и представлена в школу, либо внутри школы квалифицированным сотрудником. Важно отметить, что только экзаменационные советы (CIE, Pearson Edexcel и IB) имеют право одобрять предоставление специальных условий.

құқылы. Жеке оқытуды қажет ететін оқушылар сабақтан тек қысқа уақытқа ғана босатылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері және емтихан тапсыру шарттары

Негізгі емтихандар, соның ішінде IGCSE, IB ішкі және сыртқы бағалаулары, сондай-ақ Cambridge International Examinations (CIE), Pearson Edexcel және International Baccalaureate (IB) емтихандары үшін белгілі бір шарттар орындалған жағдайда жекелеген оқушыларға арнайы көмекші шарттар ұсынылуы мүмкін. Мұндай шарттарға өтінім беру үшін қолданыстағы кәсіби қорытынды ұсынылуы қажет. Бағалауды білікті маман жүргізуі керек және осындай қорытындының мерзімі өтініш беру сәтінде екі жылдан аспаған болуы қажет. Бағалауды сыртқы маман жүргізіп, мектепке ұсына алады немесе мектеп ішінде білікті қызметкер жүргізе алады. Айта кету керек, арнайы шарттарды тек бағалау ұйымдары — CIE, Pearson Edexcel және IB ғана бекітеді.

Evaluating Success

Our aim is that this policy will ensure:

- children with SEN are being identified earlier;
- ISPs targets are specific, measurable and achievable;
- ISPs are reviewed termly (usually at the half-term mid-point).

At risk or Marginalised Pupils

We have a clear structure whereby pupils who perform below their ability level as measured by CEM are discussed at Pupil Progress meetings and action plans are then put in place to support their learning. These pupils are 'at risk' of underperforming. Pupils who are 'at risk' in terms of safeguarding are covered by our Safeguarding Policy.

Pupils who are marginalised or do not appear to be mixing well with others are identified by

В случае одобрения эти условия могут включать:

- изменение экзаменационных материалов;
- продление сроков выполнения;
- помощь при выполнении практических заданий;
- дополнительное время;
- перерывы во время экзамена;
- использование информационных и коммуникационных технологий (см.

Арнайы шарттар келесілерді қамтуы мүмкін:

- емтихан материалдарын бейімдеу;
- орындау мерзімін ұзарту;
- практикалық жұмыс кезіндегі көмек;
- қосымша уақыт беру;
- емтихан кезіндегі үзілістер;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану ([B4](#)

class teachers and House Masters/House Tutors and individual support is provided as needed. A full anti bullying policy is in place and support is provided to any pupil who feels they are marginalised.

Identification of these pupils is encouraged from both staff, pupils and parents, so we can provide support as needed.

Parent Responsibilities

- Parents of children with special educational needs are treated as partners. They should be supported so as to be able to:
- Recognize and fulfil their responsibilities as parents and play an active role in their child's education;
- Have knowledge of their child's entitlement within the Policy;
- Have access to information, advice and support.

To make communication effective with the school, parents should:

- Communicate to the school all documents regarding their child's special educational needs;
- Communicate with the school any changes regarding those needs.

REVIEW

The SEN policy will be subject to review at least every two years.

также политику [В4 по использованию компьютера/текстового процессора](#);

- ассистента, записывающего под диктовку, и транскрипцию;
- использование чтеца.

Оценка эффективности

Наша цель состоит в том, чтобы данная политика обеспечивала:

- более раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями;
- конкретность, измеримость и достижимость целей в планах ISP;
- пересмотр планов ISP каждый триместр (обычно в середине триместра).

Учащиеся группы риска или с риском маргинализации

У нас существует четкая структура, согласно которой учащиеся, чьи результаты ниже их способностей (по результатам тестов СЕМ), обсуждаются на собраниях по успеваемости учащихся, после чего составляются планы действий для поддержки их обучения. Такие учащиеся считаются находящимися в «группе риска» по академической неуспеваемости. Учащиеся, находящиеся в «группе риска» с точки зрения безопасности, рассматриваются в рамках Политики по защите детей.

Учащиеся, которые являются изолированными или

[Мәтіндік процессорды пайдалану саясатын](#) қараңыз);

- көшіріп жазушы немесе транскрипция қызметі;
- оқып беруші қызметі.

Тиімділікті бағалау

Біздің мақсатымыз — осы саясат арқылы келесі нәтижелерге қол жеткізу:

- Ерекше білім беруді қажет ететін (SEN) балаларды ерте анықтау;
- Жеке қолдау жоспарының (ISP) мақсаттары нақты, өлшенетін және қолжетімді болуын қамтамасыз ету;
- ISP жоспарларын тоқсан сайын (әдетте тоқсанның ортасында) қайта қарап отыру.

Қауіп тобындағы немесе шеттетілу қаупі бар оқушылар

Бізде нақты құрылым қалыптасқан: СЕМ көрсеткіштері бойынша өз қабілетінен төмен нәтиже көрсеткен оқушылардың мәселесі «Оқушылардың үлгерімі» жиналыстарында талқыланады және олардың оқуына қолдау көрсету үшін әрекеттер жоспарлары әзірленеді. Бұл оқушылар үлгерімі төмендеуі мүмкін «тәуекел тобына» жатады. Ал қауіпсіздігіне қатер төнген оқушылардың мәселесі мектептің «Балалардың құқықтарын қорғау және қауіпсіздік саясатымен» реттеледі.

испытывают трудности в общении со сверстниками, выявляются классными учителями, а также руководителями Хаусов и тьюторами. Им предоставляется индивидуальная поддержка по мере необходимости. Также действует полная политика по противодействию буллингу, и поддержка предоставляется любому ученику, который чувствует себя исключенным.

Выявление таких учащихся поощряется среди сотрудников, учеников и родителей, чтобы мы могли предоставлять необходимую поддержку.

Обязанности родителей

- Родители детей с особыми образовательными потребностями рассматриваются как партнеры. Им должна оказываться поддержка, чтобы они могли;
- Осознавать и выполнять свои обязанности как родителей и играть активную роль в образовании своего ребенка;
- Знать о правах своего ребенка в рамках данной Политики;
- Иметь доступ к информации, советам и поддержке.

Для обеспечения эффективного взаимодействия со школой родителям следует:

- Предоставлять школе все документы, касающиеся особых образовательных потребностей их ребенка;
- Сообщать школе о любых изменениях, связанных с этими потребностями.

ПЕРЕСМОТР

Өз қатарластарымен араласпайтын немесе оқшауланған оқушыларды сынып жетекшілері, Хаус басшылары және тьюторлар анықтайды. Оларға қажетті жағдайға қарай жеке қолдау көрсетіледі. Мектепте буллингке қарсы толық саясат бар және өзін шеттетілген сезінетін кез келген оқушыға қолдау көрсетіледі.

Қажетті қолдауды дер кезінде көрсету үшін мұндай оқушыларды анықтау ісіне мектеп қызметкерлері де, оқушылар мен ата-аналар да белсенді қатысуға шақырылады.

Ата-аналардың міндеттері

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналары серіктес ретінде қарастырылады. Оларға мынадай қолдау көрсетілуі тиіс:
- өз жауапкершіліктерін түсініп, орындау және баласының білім алуына белсенді қатысу;
- баласының осы саясат аясындағы құқықтарын білу;
- Ақпаратқа, кеңеске және қолдауға қол жеткізу.

Мектеппен тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін ата-аналар:

- баласының ерекше білім беру қажеттіліктеріне қатысты барлық құжаттарды мектепке уақтылы ұсынуы тиіс;
- баланың қажеттіліктеріне қатысты кез келген өзгерістер туралы мектепті хабардар етіп отыруы тиіс.

Политика в отношении особых образовательных потребностей (SEN) подлежит пересмотру не реже одного раза в два года.

ҚАЙТА ҚАРАУ

Ерекше білім беру қажеттіліктері (SEN) бойынша саясат кемінде екі жылда бір рет қайта қаралуы тиіс.

